

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
доцент Ю.З. Кирова

19 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность: 36.05.01 – Ветеринария

Профиль: «Болезни мелких домашних животных»

Название кафедры: «Эпизоотология, патология и фармакология»

Квалификация: Ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная

Кинель 2022

Введение

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Госпрограмма «Комплексное развитие сельских территорий».

- Программа Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года,
- Устав ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.
- Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Цель и задачи программы

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ является осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- создание в вузе единого воспитательного пространства, отвечающего вызовам времени;
- поиск эффективных, соответствующих потребностям обучающихся форм и методов осуществления воспитательной работы и внедрение их в деятельность университета;
- создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- развитие студенческого волонтерского движения;

- вовлечение органов студенческого самоуправления в воспитательную деятельность и общественную жизнь университета;
- координация работы структурных подразделений университета в сфере воспитательной работы;
- совершенствование воспитательной работы в общежитиях университета;
- распространение передовых практик воспитательной работы факультетов университета;
- формирование благоприятного психологического климата в университете, оказание социально-психологической помощи студентам;
- совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете;
- укрепление межвузовского и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместных мероприятий по воспитательной работе;
- содействие гармоничному развитию личности обучающегося и создание необходимых условий для удовлетворения потребностей студенческой молодежи в творческом, интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, самовоспитании и самореализации;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории и символики среди обучающихся
- содействие росту престижа аграрных профессий и формирование позитивного бренда университета;
- создание условий для формирования и развития в университете различных студенческих клубов, студий и творческих коллективов;
- совершенствование межкультурного и межнационального взаимодействия;
- укрепление международного сотрудничества, развитие партнерских отношений в сфере воспитательной работы;
- предотвращение негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни;

- содействие реализации региональных и федеральных целевых программ, связанных с направлениями воспитательной работы университета;

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Культурно-просветительское воспитание
5. Научно-образовательное воспитание.
6. Профессионально-трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Физическое воспитание.

Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач университета. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество. Здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной среде.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе.

Все методы можно разделить на 4 группы:

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.

- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Формы представлены тремя группами:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов

В университете предусмотрена интенсивная адаптация первокурсников к вузу, которая осуществляется следующим образом:

- Реализуется комплекс мероприятий, в состав которого входят как учебные занятия, так и внеучебная работа со студентами;

- в течении первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих молодёжных организациях, секциях и кружках;

- с первого курса с обучающимися работает куратор учебной группы, в вузе функционирует «Школа кураторов», регулярно проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно- правовой базой университета», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и др. Согласно Плану работы куратора;

- знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционирование творческих кружков и студий;

- знакомство первокурсников с проектной деятельностью⁴

- кураторы посещают студентов, проживающих в общежитиях;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями (законными представителями), со студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучающихся в систему

высшего образования можно считать результаты научно-исследовательской работы, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Методы воспитательной работы с обучающимися 2-5 курсов:

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:
 - участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работе;
 - освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
 - проектирование и реализация социальных инициатив.
2. Культурно-творческое развитие обучающихся:
 - участие в традиционных университетских (факультетских, кафедральных, групповых) мероприятиях;
 - применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;
 - привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий.
3. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:
 - адаптация к рынку труда (наличие центра трудоустройства выпускников).

Компетентностный подход в воспитательной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выбранные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной специализации и дают возможность выполнять различные виды социально- профессиональной деятельности.

По итогам освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны обладать целым набором универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать проекты; осуществлять коммуникацию и межкультурное взаимодействие; способность к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, безопасной жизнедеятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД1: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области информатики и компьютерной техники; ИД2: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза; собирать и обобщать данные, описывать, анализировать данные эксперимента и наблюдений с применением методов математической статистики и компьютерной техники; ИД3: владеть способами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением методов математической статистики и компьютерной техники; методами обработки результатов эксперимента и решения других задач профессиональной деятельности с использованием компьютера. ИД4: уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; ИД5: уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. ИД6: знать общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц; ИД7: знать анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых и возрастных особенностей животных возрастно-половым аспекте с учетом их физиологических особенностей, с учетом видовых особенностей; ИД8: знать современные методы биологического анализа морфологических перестроек, используемые в лечении животных; ИД9: уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма; ИД10: уметь оценивать функциональное состояние организма животного; интерпретировать результаты современных диагности-

		ческих технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; ИД11: уметь производить рассечение тканей животного с использованием хирургических инструментов для создания оперативного доступа к пораженному органу или тканям; ИД12: владеть морфо-физиологическими основами; ИД13: владеть основными методиками клинико-иммунологическим исследованием, современными диагностическими технологиями. ИД 14: знать основные таксономические группы животных, для системного подхода; ИД 15: владеть основными биологическими методиками для определения таксономических групп животных.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД1: знать методы представления и описания результатов при проектировании деятельности животноводческого предприятия на всех этапах его жизненного цикла; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; ИД 2: знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектированию деятельности животноводческого предприятия на всех этапах его жизненного цикла; ИД3: уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; ИД4: уметь проверять и анализировать программную документацию деятельности предприятия; ИД 5: уметь прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; ИД 6: уметь выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; ИД7: уметь рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы по организации деятельности предприятия; ИД 8: владеть управлением проектами в об-

		ласти ветеринарии; ИД9: владеть распределением заданий и мотивацией к достижению целей; ИД10: владеть управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; ИД 11: владеть участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; ИД 12: владеть организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; ИД13: владеть определением требований к результатам реализации проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД1: знать проблемы подбора эффективной команды; ИД2: знать основные условия эффективной командной работы; ИД3: знать основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; ИД4: знать модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; ИД5: знать стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации; ИД6: уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; ИД7: уметь применять принципы и методы организации командной деятельности; ИД8: уметь выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; ИД9: владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;

		ИД10: владеть созданием команды для выполнения практических задач; ИД11: владеть участием в разработке стратегии командной работы; ИД12: владеть умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД1: знать коммуникации в профессиональной этике; ИД2: знать факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; ИД3: знать характеристики коммуникационных потоков; ИД4: знать современные средства информационно-коммуникационных технологий; ИД5: уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; ИД6: владеть принципами формирования системы коммуникации; ИД7: анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; ИД8: знать латинский алфавит; правила фонетики; лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; основные характеристики частей речи латинского языка; принципы словообразования; систему латинских склонений; правила словообразования простых терминов; структуру терминов; определенный минимум крылатых выражений; ИД9: уметь читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; опознавать по словарной форме различные части речи; склонять существительные; формировать словосочетания и склонять их; образовывать формы повелительного наклонения глаголов, применяющихся в рецептуре; переводить падежные формы существительных, прилагательных, порядковых числительных и причастий, а также личных форм глаголов, встречающихся

		ся в предложениях с латыни на русский язык; орфографически правильно писать ветеринарные термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; ИД10: владеть латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального ветеринарно-биологического и профессионального циклов. ИД11: знать латинскую и греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; ИД12: уметь пользоваться справочной литературной (словарем) при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических, паталого-анатомических и клинических терминов; грамотно написать рецепт из данных на латинском языке в словарной форме наименований ингредиентов.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД1: иметь представление об особенностях развития философии на различных этапах всеобщей и отечественной истории, основных направлениях философской мысли и их наиболее известных представителях; ИД2: иметь способность применять философские знания и терминологию при объяснении событий и процессов современной действительности; ИД3: демонстрировать способность к критическому мышлению и формированию собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; ИД4: знать основные направления философской мысли. ИД5: знать особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; ИД6: знать природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов;

		ИД7: знать формы морали в современном обществе и их исторические корни; ИД8: уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; ИД9: уметь критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; ИД10: владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. ИД11: владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД1: знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; ИД2: уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; ИД3: владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД1: знать основные средства и методы физического воспитания; ИД2: уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; ИД3: владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуа-	ИД1: знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них; ИД2: уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях;

		безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1: Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ИД-2: Использует законы экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1: Понимает важность формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; ИД-2: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Руководитель ОПОП



А. В. Савинков