

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Мишанин А.Л.



20 23 г

Рабочая программа практики

Педагогическая практика

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Название кафедры: Физика, математика и информационные технологии

Форма обучения: очная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральными государственными требованиями и ОПОП подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики аспирантов является формирование и развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, формирование соответствующих компетенций.

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В процессе педагогической практики решаются следующие задачи:

- комплексное изучение системы учебной, методической и воспитательной работы в образовательном учреждении;
- приобретение опыта планирования и реализации учебного процесса в образовательных учреждениях, разработки методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- приобретение навыков обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;
- овладение инновационными подходами и формами организации образовательной деятельности;
- приобретение навыков самостоятельного изучения и проектирования элементов локальных систем профессионального образования; отбора и структурирования содержания дисциплин;
- приобретение навыков налаживания профессиональных контактов на основе этических норм и ценностей;
- овладение методами педагогического исследования.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку 2.2 «Практика» образовательного компонента индивидуального плана работы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Для достижения планируемых результатов обучения при прохождении настоящей практики необходимо освоение содержания предшествующих дисциплин: «История и философия науки», «Методология научного исследования», «Методология и технология профессионального образования».

4 ФОРМЫ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способы проведения педагогической практики в соответствии с требованиями ФГТ по научной специальности 5.8.7 “Методология и технология профессионального образования”. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

5 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика, как правило, проводится в структурных подразделениях университета. Практика может быть проведена в сторонних организациях деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной образовательной программы высшего образования.

В соответствии с учебным планом ОПОП подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.7 “Методология и технология профессионального образования” и годовым календарным учебным графиком педагогическая практика проводится в четвертом семестре второго года обучения.

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются индивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта, обучающегося по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования:

универсальные:

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные:

– способность к самостоятельному изучению и проектированию локальных систем профессионального образования, отбору и структурированию содержания образовательных программ профессионального образования (ПК-1);

– способность к самостоятельному анализу инновационных процессов в образовании, к реализации инновационного опыта (ПК-2).

В результате прохождения педагогической практики по научной специальности 5.8.7 “Методология и технология профессионального образования” аспирант должен:

Знать: социальные стратегии, учитывающие общепринятые этические нормативы и способы их реализации при решении профессиональных задач; основные принципы построения образовательных программ высшего образования; современные образовательные технологии, методы и средства обучения; основные требования к деятельности и личности преподавателя вуза; закономерности и механизмы организации учебного процесса в вузе; способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Уметь: налаживать профессиональные контакты на основе этических норм и ценностей; отбирать целесообразные методы и средства обучения, способствующие решению задач профессионального развития обучающегося; создавать учебно-методические комплексы образовательных программ; выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий в вузе; давать психологическую характеристику личности, студенческой группе.

Владеть: способами и приемами использования образовательных и воспитательных технологий; навыками организации учебного процесса в вузе с учетом его психолого-педагогических закономерностей; технологией проектирования образовательного процесса как педагогической системы локального уровня; навыками реализации педагогических инноваций.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГТ с учетом интересов и возможностей подразделений (организаций), в которых она проводится.

Педагогическая практика предусматривает введение аспирантов в круг реальных проблем профессионального труда преподавателя, знакомство с содержанием и объемом его работы, а также включение аспиранта во все основные виды деятельности педагога.

Конкретное содержание педагогической работы аспиранта планируется руководством подразделения, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику.

Структура и содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоемкость (в часах)
1	Начальный	Составление аспирантом индивидуального плана практики. Согласование индивидуального плана практики с руководителем практики.	72
2	Основной	Сбор и анализ данных, материалов; проведение работ и исследований в соответствии с индивидуальным планом практики. Первый этап (ознакомительный), включающий в себя посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения (в течение практики). Цель данного этапа - изучение опыта деятельности преподавателей, целостное восприятие функций преподавателя высшей школы, учет возможностей для осу-	192

		ществления комплексного подхода к обучению и воспитанию студентов, реализации единства учебно-воспитательного процесса. Целью второго этапа является комплексное изучение системы учебно-методической работы в образовательном учреждении. Задачи второго этапа педагогической практики: <i>Учебная работа:</i> посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза; планирование системы занятий по определенной теме; проведение зачетного занятия по плану; участие в коллективном обсуждении и анализе проведенных аспирантами занятий; актуализация знаний, приобретенных в процессе учебных занятий; выбор методов, приемов, средств и форм организации учебных занятий с целью активизации познавательной, творческой деятельности студентов; подбор диагностик контроля и оценки деятельности обучающихся. <i>Методическая работа:</i> изучение системы планирования учебных занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения; изучение учебных программ, учебников, учебных и методических пособий по учебной дисциплине; анализ тем и разделов учебной программы на период практики; <i>Исследовательская работа:</i> целенаправленное изучение студенческой группы или личности студента; проведение психолого-педагогических исследований с использованием современных методов. <i>Воспитательная работа:</i> изучение концепции воспитательной работы в образовательном учреждении; выделение конкретной воспитательной задачи для данной студенческой группы на период практики; проведение воспитательных бесед по проблемам, выявленных в результате проведенных исследований. Формулирование выводов по итогам практики.	
3	Заключительный	Написание, оформление и сдача на проверку руководителю практики письменного отчета о прохождении практики. Подготовка устного доклада о прохождении практики.	60

8 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе прохождения практики должны применяться образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); использование библиотечного фонда; организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками массовых профессий предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.); информационные материалы радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.

Научно-производственные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые обучающимися в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики могут включать в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов на практике являются:

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
3. Методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Реализация ОПОП в части проведения практики обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа аспирантов во время прохождения практики включает работу с учебной и методической литературой, с конспектами лекций, а также анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики на кафедрах вуза.

Для самостоятельной работы аспирантов требуются следующие технические средства обучения персональные ЭВМ с доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс), системы управления обучением (Moodle).

Для руководства практикой, проводимой в университете, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – руководитель практики от организации) той кафедры, на которую закреплен аспирант для прохождения педагогической практики и написания научно-квалификационной работы.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – руководитель практики от организации) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Во время прохождения педагогической практики для сбора и систематизации информации аспирант пользуется методическими рекомендациями, разработанными на кафедрах вуза. При ознакомлении с обязанностями по занимаемой должности – должностными инструкциями и нормативными актами.

Перед началом практики уточняется ее программа в зависимости от места прохождения практики, а также календарный план под руководством руководителя практики.

Аспиранты в соответствии с программой практики посвящают практической работе, а также получают навыки подготовки и проведения занятий.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню основной программы практики. Во время самостоятельной подготовки аспиранты обеспечены доступом к сети Интернет.

При изучении структуры и функциональных возможностей специализированного программного обеспечения аспирант использует инструкции пользователя по работе с данным видом ПО, методические материалы.

При планировании различной педагогической нагрузки аспирант изучает и анализирует методические материалы кафедры по данной дисциплине и на основании этого определяет методику работы.

Для самостоятельной работы аспирантов в период практики используются учебно-методические материалы (методические рекомендации по проведению лекционных и практических занятий, форме представления, контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам практики), разработанные на выпускающих кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку исследователя – преподавателя-исследователя.

При прохождении практики аспиранты должны руководствоваться методическими указаниями по ее организации.

10 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль прохождения практики аспирантом производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме собеседования по результатам выполнения заданий на практику.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Формами отчетности по настоящей практике являются:

- письменный отчет по практике, отражающий результаты выполнения индивидуального плана практики;
- устный доклад о практике

Отчет по практике содержит итоги практики: мероприятия, выполнение индивидуальных заданий, ориентированных на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Если практика проводится в профильной организации, то обучающийся может вести дневник практики. Решение о ведении дневника принимает руководитель практики от организации.

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики кафедра проводит аттестацию обучающегося на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя о прохождении научно-исследовательской практики.

Защита отчета по практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий кафедрой (председатель комиссии), руководители практики от организации. В процессе защиты аспирант должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты аспиранту выставляется зачет с оценкой. Выписка из протокола заседания кафедры, за подписью заведующего кафедрой представляется в отдел аспирантуры.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и в ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

При неудовлетворительной оценке аспиранту назначается срок для повторной защиты. При невыполнении аспирантами программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

11 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

11.1 Основная литература

11.1.1 Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Н. Савушкин. — 2-е изд. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010. — 39 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186567>

11.1.2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/488357>

11.1.3 Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е.Н. Лапинкова, ред.: Н.Н. Григоренко. — Кемерово: КемГУКИ, 2012. — 282 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/243374>

11.2 Дополнительная литература

11.2.1. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Заир-Бек, И.А. Иваненко, А.Н. Ксенофонтова, С.А. Алешина. — Оренбург : ОГПУ, 2013. — 81 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335491>

11.2.2. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы: метод. рекомендации / Варданян Асмик Нориковна, А.Н. Варданян. — М. : РГУФКСМиТ, 2013. — 36 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/236411>

11.2.3 Дарьин, А.И. Педагогическая практика [Электронный ресурс] / М.Н. Невитов, А.И. Дарьин. — Пенза : РИО ПГАУ, 2017. — 28 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/564999>

11.2.4. Ксенофонтова, А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова. — 2016. — 7 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>

11.2.5 Кравец, И.В. Методика профессионального обучения / И.В. Кравец. — 2015. — 112 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://rucont.ru/efd/323892>

11.2.6. Поликанов, А.В. Педагогическая практика [Электронный ресурс] / А.В. Яшин, А.В. Поликанов. — Пенза : РИО ПГСХА, 2016. — 36 с. — Режим доступа:

11.2.7. Ромашина, Е.Ю. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Е.Ю. Ромашина. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-87954-927-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463684>

11.2.8. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] : монография / Г.Е. Муравьева. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005. — 1 с. — ISBN 978-5-86229-085-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/176551>

11.3. Электронные ресурсы сети Интернет

11.3.1. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа: <http://e.lanbook.ru>

11.3.2. Российская научная электронная библиотека [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>

11.3.3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс], режим доступа: <http://rucont.ru>

11.3.4. Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс], режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>

11.3.5. Интеллектуальная собственность в инженерной деятельности [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://lab.bmstu.ru/is_book/index.html

11.3.6. Международная патентная классификация, Расширенный уровень [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012_extended_XML/

11.3.7. Библиотека нормативных документов ФИПС [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/

11.3.8. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://window.edu.ru>

11.3.9. Электронный каталог библиотеки Самарской ГСХА [Электронный ресурс]: базы данных содержат сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки Самарского ГАУ. Адрес сайта: <http://old.ssaa.ru/index.php?id=proekt&sp=02>

11.3.10. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.szrf.ru/index.phtml>.

11.4 Учебно-методическое обеспечение

11.4.1 Педагогическая практика: методические указания для аспирантов / Д. В. Романов, Ю. З. Кирова. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2016. – 19 с.

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.7 “Методология и технология профессионального образования” создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных ОПОП и соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 (по паспорту № 15, площадь 48,3) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).

Для самостоятельной работы аспирантов требуются следующие технические средства обучения:

- персональные ЭВМ, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду университета и к информационно-справочным системам (Гарант, Консультант Плюс);
- системы управления обучением (Moodle).

Во время прохождения педагогической практики аспирант может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, программы), которые находятся в соответствующей организации.

13 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к самостоятельному изучению и проектированию локальных систем профессионального образования, отбору и структурированию содержания образовательных программ профессионального образования
ПК-2	способность к самостоятельному анализу инновационных процессов в образовании, к реализации инновационного опыта

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Этапы	Наименование раздела (этапа) практики	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Начальный	УК -5; ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, П-2	собеседование		устно
2	Основной	УК -5; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	собеседование, проверка выполнения работы		устно, письменный раздел в отчете
3	Заключительный	УК -5; ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, П-2	оформление отчета по практике, зачет	защита отчета по практике; получение зачета	письменно, устно

13.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>			
	<i>ниже порогового</i>	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
<i>Критерии</i>	Компетенция не сформирована либо сформирована не в полном объеме. Уровень самостоятельности практического навыка отсутствует	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку педагогическая практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик

Показатели оценивания компетенций и шкала оценивания
й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность аспиранта продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения учебных дисциплин и практик, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения программы практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для практик итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы более 60% компетенций	Для определения уровня освоения промежуточной практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций, причем не менее 60% компетенций должны быть сформированы на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% компетенций

13.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках практики

13.3.1

Индивидуальные задания

Проверяемые компетенции:

универсальные:

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные:

– способность к самостоятельному изучению и проектированию локальных систем профессионального образования, отбору и структурированию содержания образовательных программ профессионального образования (ПК-1);
– способность к самостоятельному анализу инновационных процессов в образовании, к реализации инновационного опыта (ПК-2).

Примерный перечень индивидуальных заданий

1. Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения
2. Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов
3. Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины
4. Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины
5. Анализ учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины и выявление основных элементов педагогической системы, моделируемых в нем, определение их полноты и взаимосвязи
6. Способы формирования мотивации учения у студентов
7. Разработка таксономии целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»

Методика выполнения

Задание 1. Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения

Цели и задачи: усвоить значение форм и методов активного обучения современной высшей школы; усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения; развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию. При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности. Активное обучение есть не что иное, как переход от

преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др. Для выполнения задания необходимо: актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы; изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме; апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Литература: основная: 1, 2. дополнительная: 3,5,6.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в индивидуальном плане-графике прохождения педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он демонстрирует: полноту и качество собранных фактических данных по заданию; творческий характер анализа и обобщения фактических данных на основе современных методов и научных достижений; навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала; сформированность необходимых компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант не выполнил индивидуальное задание и демонстрирует отсутствие сформированности необходимых компетенций.

13.3.2 Порядок подготовки отчета по практике

Проверяемые компетенции

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные:

– способность к самостоятельному изучению и проектированию локальных систем профессионального образования, отбору и структурированию содержания образовательных программ профессионального образования (ПК-1);

– способность к самостоятельному анализу инновационных процессов в образовании, к реализации инновационного опыта (ПК-2).

Методика подготовки отчета

По итогам педагогической практики аспирантом составляется письменный отчет, отражающий результаты выполнения индивидуального плана практики.

Выполненный отчет по педагогической практике должен содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- основная часть;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Во введении следует обобщить собранные материалы и раскрыть основные вопросы и направления, которыми занимался обучающийся при прохождении практики.

В основной части отчёта должно быть отражено: характеристика организации, в которой обучающийся проходил практику; сведения о выполнении рабочего графика (плана) проведения практики и перечень основных проведенных работ; описание выполненного индивидуального задания в период прохождения практики строго в соответствии с содержанием задания.

В списке использованной литературы и источников следует указать все источники, которые были использованы при прохождении практики и подготовке отчета.

Титульный лист отчета, индивидуальное задание на практику; рабочий график (план) проведения практики; оформляется в соответствии с установленными требованиями.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан обучающимся и сдан для регистрации на кафедру «Педагогика, философия и история».

Объем отчета о прохождении педагогической практики должен составлять 20-30 страниц машинописного текста. *Требования к оформлению листов текстовой части.* Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют по центру без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. При выполнении текстовой части работы на компьютере тип шрифта: *Times New Roman*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Межстрочный интервал: полуторный.

В дневнике (при наличии) необходимо отразить кратко виды работ, выполненные обучающимся на практике (сбор материала, проведения исследования и т.д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы. В конце практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики от университета. Все документы, свидетельствующие о прохождении практики обучающимся, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Критерии оценки отчета по практике (содержание отчета)

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями отчета по практике, который полностью отражает выполнение индивидуального задания и индивидуального плана практики. Аспирант демонстрирует сформированность проверяемых компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не выполнил индивидуальное задание и (или) индивидуальный план практики, либо отчет по практике не отражает выполнение индивидуального задания и (или) индивидуального плана практики; отчет оформлен небрежно, с нарушениями требований. Аспирант демонстрирует отсутствие сформированности проверяемых компетенций.

13.3.3 Итоговый контроль по практике

Проверяемые компетенции:

универсальные:

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

общепрофессиональные:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные:

- способность к самостоятельному изучению и проектированию локальных систем профессионального образования, отбору и структурированию содержания образовательных программ профессионального образования (ПК-1);
- способность к самостоятельному анализу инновационных процессов в образовании, к реализации инновационного опыта (ПК-2).

Итоговой формой контроля умений и навыков по педагогической практике является зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогической практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом педагогической практики является защита подготовленного аспирантом отчета.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность обучающихся проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными обучающимися в течение практики.

Вопросы для проведения зачета с оценкой

1. Государственная политика в сфере высшего образования и основы нормативно-методического регулирования образовательного процесса в системе высшего образования России.
2. Методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения.
3. Система организационных форм обучения.
4. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции.
5. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий
6. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий.

7. Значение и сущность самостоятельной работы. Организация и виды самостоятельной работы студентов.
8. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
9. Научно-исследовательская работа студентов. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.
10. Формы организации научно-исследовательской работы в высшей школе.
11. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе.
12. Организационные принципы педагогического контроля.
13. Классификация педагогических технологий.
14. Структурные компоненты педагогических технологий.
15. Основные требования к современным технологиям обучения.
16. Основные педагогические технологии, их соответствие образовательным программам и планируемым результатам обучения.
17. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.
18. Методы активного обучения.
19. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
20. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
21. Методы психологии высшей школы: наблюдения, эксперименты, анкетирование, тестирование и т.д.
22. Психологические особенности личности студента. Типологии личности.
23. Мотивация учения студентов.
24. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
25. Учет психологических особенностей студенческого возраста при реализации образовательного процесса (осознание себя как взрослого; поиск своей индивидуальности; выбор пути самореализации и др.)
26. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
27. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
28. Классификация психодиагностических методик.
29. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты.
30. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.
31. Характеристика социальной роли преподавателя.
32. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования.
33. Профессиональная деятельность и личность педагога.
34. Гуманистическая направленность личности преподавателя (мотивационно-ценностное отношение к профессии; гражданская позиция, толерантность и др.).
35. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса.
36. Основные функции педагога.
37. Психологическая и методическая компетентность преподавателя как условие продуктивности образовательного процесса.
38. Педагогическое общение как система межличностных отношений.
39. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия.
40. Педагогическое творчество и мастерство.
41. Профессиональное развитие и профессиональная рефлексия педагога.

Вопросы для контроля разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося согласно тематики его индивидуального задания. Предложенные вопросы носят общий, рекомендательный характер.

Критерии и шкала оценивания прохождения обучающимися практики

- пороговый («оценка «удовлетворительно» («зачтено»))
- стандартный (оценка «хорошо» («зачтено»))
- эталонный (оценка «отлично» («зачтено»)).

Критерий	В рамках формируемых компетенций обучающийся демонстрирует:
ниже порогового	неспособность самостоятельно использовать знания при решении заданий. Ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции по учебной практике.
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения индивидуальных заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. Выявлено наличие сформированных компетенций по педагогической практике, но на низком уровне
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по педагогической практике на стандартном уровне.
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. Ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру. Выявлено наличие у обучаемого всех сформированных компетенций по педагогической практике. При этом более 50% компетенций сформированы на эталонном уровне.

- *Зачет с оценкой «отлично»* - предполагает, что обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием на практику; продемонстрировал в ходе практики высокий уровень обладания всеми, предусмотренными требованиями к результатам практики, сформированности компетенций; оформил отчет в соответствии с требованиями и в установленный срок; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, организации работы коллектива, самоорганизации в ходе защиты

отчета; в ходе защиты отчета продемонстрировал умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком.

- *Зачет с оценкой «хорошо»* - полностью выполнил задание по прохождению практики, однако допустил незначительные недочеты при расчетах и написании отчета, в основном технического характера; письменный отчет о прохождении практики подготовил в установленный срок в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами, дневник практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых практикантом. Оценка «хорошо» предполагает при устном отчете обучающего по результатам прохождения практики ответы на вопросы преподавателя, с незначительными недочетами, которые не исключают сформированность у обучающего соответствующих компетенций, а также умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком.

- *Зачет с оценкой «удовлетворительно»* - затруднялся с решением поставленных перед ним задач и допустил существенные в составлении отчета; отчет составлен с недочетами, дневник практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся практикантом. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что в ходе защиты отчета обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы, но испытывал затруднения, которые не исключают сформированность у обучающего соответствующих компетенций на необходимом уровне.

- *Зачет с оценкой «неудовлетворительно»* - не выполнил задание практики, не смог в ходе практики продемонстрировать сформированность компетенций, предусмотренных требованиями к результатам практики; письменный отчет не соответствует установленным требованиям, дневник практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых практикантом. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в ходе защиты отчета обучающимся не были даны ответы на вопросы комиссии, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, аргументировано, грамотным языком.

13.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике, проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Сформированность компетенций при контроле текущей успеваемости осуществляется при проверке знаний, умений и навыков обучающихся, при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, характеризующих сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогической практике требованиям ФГТ по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета с оценкой.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по педагогической практике для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Темы индивидуальных заданий
2	Отчет по практике	Средство контроля прохождения педагогической практики, в котором представляются результаты выполнения задания по прохождению данного вида практики. При оценивании отчета учитывается уровень сформированности компетенций	Порядок подготовки и защиты отчета по практике; индивидуальные задания по учебной практике.
3	Зачет (собеседование)	Средство контроля усвоения программы практики, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию практики, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Дифференцированный зачет проводится после завершения прохождения практики. Форма проведения дифференцированного зачета – устный зачет с представлением отчета, содержащего результаты выполненных индивидуальных заданий. Критериями оценивания прохождения практики являются оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку содержания отчета и оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике).

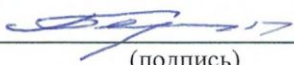
Общий итог защиты отчета по педагогической практике выставляется в протоколе защиты отчета, на титульном листе отчета, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

14 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- 14.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 14.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 14.3. Microsoft Office Standard 2010;
- 14.4. Microsoft Office стандартный 2013;
- 14.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 14.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 14.7. 7 zip (свободный доступ).
- 14.8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- 14.9. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> ;
- 14.10. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/> ;
- 14.11. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apps.webofknowledge.com>;
- 14.12. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

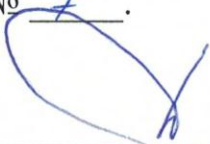
Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) разработал:
профессор кафедры «Физика, математика и информационные технологии», д-р. пед. наук, доцент Беришвили О.Н.


(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «14» апреля 2021 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Романов Д.В.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры, докторантуры
и работы диссертационных советов,
канд. пед. наук Кирова Ю.З.

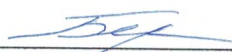

(подпись)

Руководитель ОПОП ВО
д-р. пед. наук, доцент Беришвили О.Н.


(подпись)

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований (ФГТ) утвержденных приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021г. № 951.

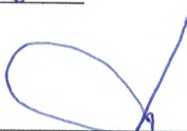
Рабочую программу разработал:
Профессор кафедры «Физика, математика и информационные технологии»,
д-р. пед. наук, доцент Беришвили О.Н.



(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «04» мая 2023 г., протокол № 8.

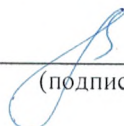
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Романов Д.В.



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры, докторантуры
и работы диссертационных советов
канд. с.-х. наук Меньшова Е.А.



(подпись)

Руководитель ОПОП ВО
д-р. пед. наук, доцент Беришвили О.Н.



(подпись)